

7.

¿Cómo avanzar en inclusión desde la diversidad cultural?

7.

¿Cómo avanzar en inclusión desde la diversidad cultural?

Objetivo

El objetivo de esta cartilla es abordar los desafíos que la diversidad de todo índole pone a la convivencia escolar.

Introducción

Fenómenos tales como la globalización, la revolución científico-tecnológica, el cambio climático, los flujos migratorios, entre otros, dan cuenta de una realidad en la que se manifiestan nuevas prácticas sociales, nuevos discursos, diferentes biografías y narrativas que evidencian una transformación social, donde la valoración de la diversidad cultural juega un papel crucial. Todo esto representa un desafío para las comunidades educativas, porque es en este escenario dónde los niños y jóvenes, reconocidos como sujetos de derecho, van redescubriéndose y conformando su identidad, poniendo en práctica sus relaciones sociales, sus visiones, creencias y valores, desde lo nuevo y lo diverso.

Desde esta realidad, **la convivencia escolar inclusiva es fundamental, porque se trata incorporar lo nuevo y diverso en nuestras relaciones sociales.** Dicho así parece fácil, pero no lo es. Los cambios asustan, generan incertidumbres y acrecientan las creencias y resistencias. **No basta un acercamiento cognitivo y racional para asimilar los cambios; hay una dimensión emocional, subjetiva a la que se debe poner atención. Por ello, es importante generar condiciones de encuentro, de aprender a estar con otros, de aprender en conjunto, aceptando las diferencias y la diversidad.**

Diversidad cultural

Comprender la diversidad cultural requiere sumergirnos en conceptos que nos permiten apropiarnos de esta nueva realidad, entendiendo que “la cultura debe ser considerada como el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, la manera de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias”¹.

Al mirar las comunidades educativas desde este prisma nos encontramos con diversas culturas que abarcan a todo el universo de estudiantes y sus propias identidades culturales. La diversidad cultural es reconocer al otro en sus habilidades, intereses, saberes, actitudes, biografías, contextos, maneras de hacer y ver las cosas, y entender cómo esto se pone en juego para un desarrollo integral.

Perspectiva inclusiva e intercultural

La diversidad cultural requiere ser vista a la luz de la inclusión y la interculturalidad. **La inclusión aspira a la “construcción de comunidades educativas como espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad”**². Por su parte, la interculturalidad contempla “el diálogo desde la alteridad, facilitando una comprensión sistémica e histórica del presente de las personas, grupos y pueblos diversos que interactúan permanentemente en los distintos espacios territoriales”³.

Desde lo planteado **se deben generar puentes de comunicación y diálogo, ser sensibles frente a lo diferente y relacionarse de forma respetuosa con aquellos que han recibido una formación distinta**. Esto es una convivencia inclusiva, y los principios para enseñarla son los siguientes:

a) Presencia: favorecer el acceso de estudiantes a los espacios de aprendizaje y asegurar su participación en todas las instancias y momentos del proceso educativo y la vida escolar.

b) Reconocimiento: mirar y validar al estudiante desde su propia realidad, conocer y “considerar sus particularidades como información pedagógica fundamental”⁴.

c) Pertinencia: “construir una propuesta educativa en función de la realidad de los estudiantes”⁵.

¹ PNCE Declaración universal sobre la Diversidad Cultural, Unesco, 2002. Página 4

² Orientaciones para la construcción de Comunidades Educativas Inclusivas, 2016. Página 15.

³ Política Nacional de Estudiantes Extranjeros 2018-2022. Página 21.

⁴ Orientaciones para la construcción de Comunidades Educativas Inclusivas, 2016. Página 18

⁵ Orientaciones para la construcción de Comunidades Educativas Inclusivas, 2016. Página 20

El modo inclusivo que propone PNCE

El complejo y profundo conocimiento de los estudiantes obliga a la escuela a reconocerse a sí misma, a partir de quienes forman parte de su comunidad, y definir su identidad institucional desde la expresión de las múltiples identidades individuales y colectivas presentes en el espacio educativo.

Estrategias para abordar la Diversidad Cultural

A continuación, se sugiere una serie de estrategias que favorecen una convivencia inclusiva, basada en un trato respetuoso, caracterizada por la participación democrática y la colaboración, considerando la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Para incorporar esta mirada se requiere poner en práctica acciones que se enmarcan en los principios del enfoque inclusivo e intercultural.

Estrategias que favorecen la presencia de estudiantes en el establecimiento educativo

- a. **Información disponible y amigable:** disponer información vía web o en la entrada del establecimiento educacional relacionada con la matrícula disponible, teléfonos de contacto y fechas relevantes para el proceso de admisión. Se puede considerar incorporar información en otro idioma o lengua según la pertinencia y promover aquellos espacios o proyectos inclusivos con los que cuente el establecimiento. Respecto a dificultades e implicancias de aspectos burocráticos, documentación requerida para la incorporación de estudiantes al sistema educativo, identificarlas y abordarlas desde los sentidos de su proyecto educativo es un paso esencial para seguir avanzando en la nueva configuración de las aulas.
- b. **Generar espacios e instrumentos de bienvenida:** el ingreso de un estudiante a un nuevo establecimiento posee cuotas de incertidumbres y expectativas asociadas a esta experiencia. Es importante favorecer una transición fluida que ponga real atención a su permanencia en la escuela y la posibilidad de avanzar en su trayectoria educativa. Desde esta realidad es importante organizar actividades que motiven a la comunidad educativa a conocerse e interactuar a través de talleres, jornadas de orientación, ferias, conversatorios, encuentros de actividad física, entre otros espacios, donde se vivencie la igualdad entre distintas personas, el encuentro de objetivos comunes y la búsqueda de cooperación, lo que favorece romper con prejuicios y estereotipos.
- c. **Contar con un proceso de acogida:** considerar la creación de un protocolo de acogida al estudiante nuevo con información general del establecimiento, de la dinámica pedagógica y de convivencia de la escuela, así como los roles de quienes se vinculan directamente con ellos (docentes, orientador, Encargado de Convivencia Escolar, dupla psicosocial, entre otros). Para el caso de estudiantes extranjeros promover su regularización, verificar que no requiera de proceso de validación de estudios e instalar dispositivos que permitan recabar información de salud, habilidades e intereses.

Estrategias que permitan profundizar el reconocimiento

- Elaborar un diagnóstico participativo para identificar los modos de convivir que predominan en la comunidad, a actores claves, temas de interés común y necesidades de capacitación o formación con el propósito de transformar la cultura escolar. Algunas preguntas que pueden orientar el diagnóstico: ¿han existido situaciones de discriminación en nuestra comunidad?, ¿en qué niveles se ha dado en forma más recurrente?, ¿hemos implementado medidas formativas y preventivas?
- Gestionar espacios formativos dirigidos a docentes y asistentes de la educación, orientados a la capacitación y la reflexión pedagógica sobre el tema, a la luz de los sentidos del PEI.
- Gestionar espacios formativos dirigidos a estudiante, aprovechando instancias como el Día de la Convivencia Escolar o el Día Contra el Ciberacoso, o actividades que contemple el Centro de Estudiantes.
- Abordar la discriminación de manera formativa, informar a la comunidad educativa e incorporar en el PME alguna acción de capacitación docente sobre el tema.
- Descubrir y valorar las oportunidades que brindan los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura de Orientación en sus distintos ejes, para desarrollarlo en todos los niveles con los estudiantes.
- Implementar conversatorios en el marco del plan de formación ciudadana para reflexionar sobre la promoción del respeto y el buen trato.
- Abordar temáticas asociadas a la discriminación en reuniones de apoderados.
- Promover el trabajo colaborativo y en redes. Comentar experiencias e ideas con pares ayuda a encontrar nuevas formas de abordaje y también a cuestionar elementos normalizados en las relaciones que se van forjando y en nuestro propio actuar. También es de gran ayuda establecer un contacto fluido y sinérgico con redes locales que velan por el bienestar y el cuidado integral a las cuales se puede derivar en forma pertinente y oportuna para favorecer el avance en su trayectoria educativa. Para la implementación de este tipo de trabajo, sugerimos revisar cartillas de análisis de prácticas y de gestión territorial de redes.

Algunas preguntas que pueden ayudar a revisar las prácticas pedagógicas son:

- **¿Es mi lenguaje comprensible para los estudiantes?**
- **¿Son los ejemplos que propongo pertinentes para ellos?**
- **¿Cómo desarrollo el máximo potencial de aquellos estudiantes que identifico con ciertos talentos?**
- **¿Tengo estudiantes que provienen de otras regiones en donde sean otros los modismos o las formas de convivir?**

- **Equipo de profesionales especialistas:** Trabajar desde la inclusión y la diversidad implica poner atención en factores asociados a:

Lo socioemocional, es decir, variables de contexto valóricos, familiares, culturales que permita dar cuenta o explicar comportamiento o conductas, que miradas desde fuera pueden aparecer como disruptivas.

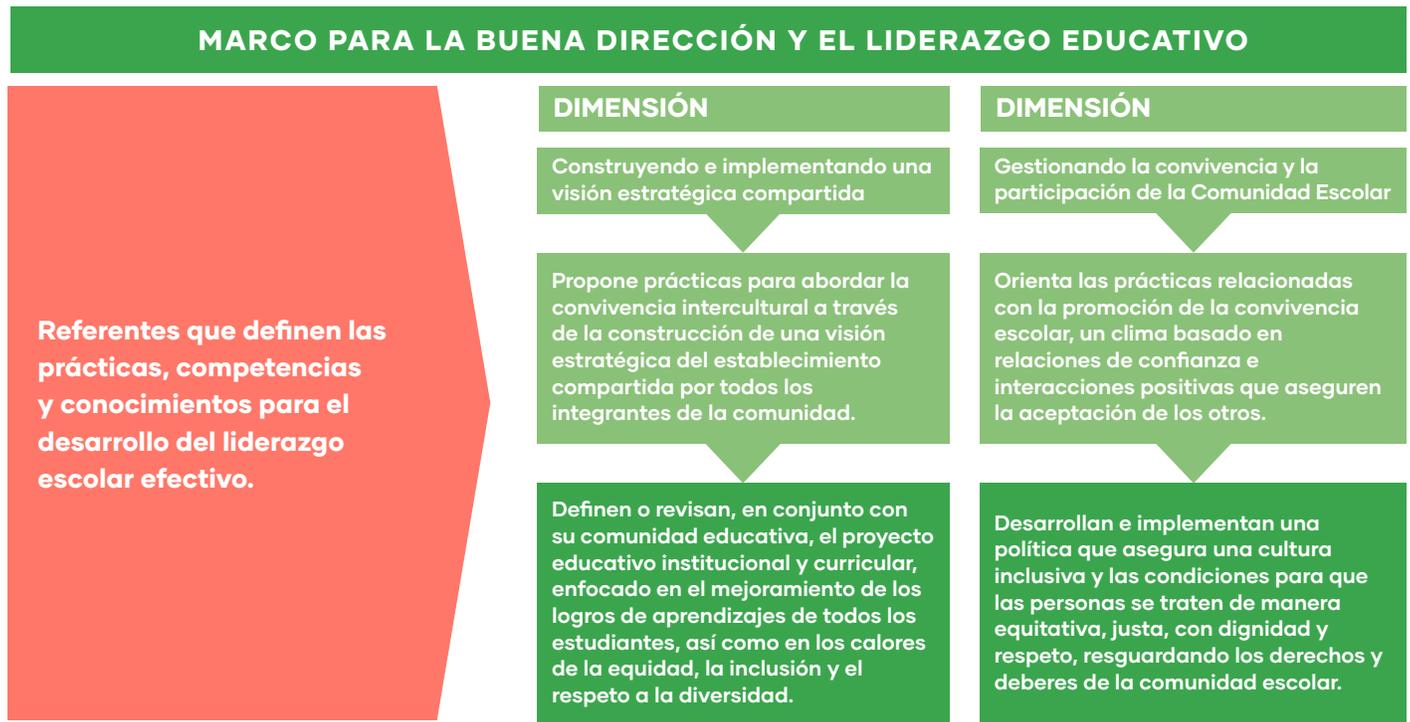
Al momento de elaborar diagnóstico es importante tratar de no partir solo de un enfoque bio médico, sino que situar las conductas desde una dimensión más amplia.

Evitar evaluaciones basadas exclusivamente en un análisis individual del estudiante, es importante situarlo en un entramado mayor donde se incluya los factores antes mencionados.

Participar de redes que permitan compartir experiencias, aprender de otros y potencialmente sean un dispositivo que aporte a la satisfacción de ciertas demandas que no pueden resolverse internamente.

Oportunidades para abordar la convivencia intercultural desde la gestión escolar

Desde los referentes de liderazgo



Desde la práctica pedagógica



Desde los referentes evaluativos



Desde el espacio curricular

Asignatura	Nivel	Eje	Objetivo de Aprendizaje
Educación Física y Salud	3° básico	Seguridad, juego limpio y liderazgo	Practicar actividades físicas y/o juegos colectivos con responsabilidad y honestidad, cumpliendo las reglas, los roles asignados y los principios de un juego limpio (OA10) ⁷ .
Orientación	I° y II° medio	Crecimiento personal	Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional (OA2) ⁸ .

⁷ Decreto N° 433, 2012

⁸ Decreto N° 369, 2015



DEG

**División
Educación
General**